

Schoolplan 2025 - 2029



Groei en Verbinding

Het Plan voor Kwaliteit en Samenwerking



pc basisschool
GRAAF JAN
samen leven, samen leren

Inhoud

1. Inleiding en Context.....	3
2. Wettelijk kader	3
3. Proces en bronnen.....	6
3.1. Procesbegeleiding.....	6
3.2. Geraadpleegde bronnen.....	8
4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO).....	9
4.1. Onderwijskundig beleid.....	9
4.1.1. Onderwijsprogramma.....	9
4.1.2. Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en zorgdragen voor veiligheid op school.	10
4.2. Personeelsbeleid.....	11
4.3. Stelsel van kwaliteitszorg.....	12
5. Schoolbeschrijving.....	14
5.1. Missie/Kernwaarden.....	14
5.2. Visie.....	15
5.3. Schoolbeschrijving.....	15
5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid.....	16
5.4.1 Interne ontwikkelingen.....	16
5.4.2 Externe ontwikkelingen.....	19
6. Strategische zichtlijnen en betrouwbaar fundament 2025-2029.....	20
Zichtlijn 1: Effectief onderwijs.....	21
Zichtlijn 2: Sterke teams.....	22
Zichtlijn 3: Krachtige organisatie.....	24
4. Betrouwbaar fundament.....	25
5. Leerlingen aan het woord.....	26
7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf.....	27
7.1. Jaarplannen.....	27
7.2. Meerjarenplanning.....	27
8. Vaststelling.....	34
8.1. Directie.....	34
8.2. Medezeggenschapsraad.....	34
8.3. Bevoegd gezag.....	34

1. Inleiding en Context

De overheid is terughoudend in het bepalen van voorschriften aangaande de kwaliteit van scholen. Dit raakt immers de vrijheid van onderwijs. In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) komt expliciet de kwaliteit van het onderwijs aan de orde. Het bevoegd gezag, en daarmee de scholen zelf, wordt verantwoordelijk gesteld voor het leveren van kwaliteit.

Toen de WPO is opgesteld, heeft de overheid de school drie instrumenten in handen gegeven om kwaliteit in dialoog met elkaar planmatig te ontwikkelen. Deze instrumenten zijn het schoolplan, de schoolgids en de klachtenregeling.

Het schoolplan

Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument waarin de school de hoofdlijnen van het beleid beschrijft en de punten voor verbetering in de komende vier jaar aangeeft. Het is een intern verantwoordingsdocument waarin de school verantwoording aflegt over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast geeft het schoolplan inzicht in de gemaakte keuzes en de gestelde prioriteiten voor het beleid dat binnen de school wordt gevoerd. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden.

De belangrijkste nieuwe verplichtingen sinds 2020 hebben betrekking op burgerschap en aangescherpte eisen voor kwaliteitszorg.

De Graaf Jan beoogt met het schoolplan voor de periode 2025-2029, naast de wettelijke beleidsverantwoording, een dynamisch plan op te stellen, gericht op de ontwikkeling van de school. Dit doen wij door aan te sluiten bij het koersplan van de SPCO Groene Hart (SPCO) en door de jaarplannen dynamisch te integreren.

De schoolgids

De schoolgids is een jaarlijks informatief (digitaal) document voor ouders, verzorgers en leerlingen waarin de school de werkwijze voor het komende jaar beschrijft en o.a. rapporteert over de bereikte resultaten. De schoolgids wordt ieder jaar vastgesteld, behoeft de instemming van de gehele medezeggenschapsraad en wordt toegezonden aan de inspectie.

De klachtenregeling

De klachtenregeling geeft ouders, verzorgers en personeelsleden de gelegenheid om formeel te reageren op datgene waarover zij ontevreden zijn. In dit kader ook ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. De regeling draagt eraan bij dat eventuele onvrede op de school aan de orde komt en maatregelen ter verbetering worden getroffen.

2. Wettelijk kader

De artikelen 8, 9 en 12 in de WPO zijn van belang bij het inrichten van het schoolplan. Een toelichting op deze artikelen wordt hierna gegeven in relatie tot het ontwikkelen van een schoolplan voor De

Graaf Jan. Artikel 4c geeft inzicht in de zorgplicht en veiligheid op school. Voor de volledige tekst verwijzen we naar <https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2025-01-01>.

Artikel 4c: Zorgplicht en veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- a) beleid met betrekking tot de veiligheid uitvoert;
- b) de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- c) er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
 - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten;
 - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Onder veiligheid, bedoeld in het eerste lid, wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

Artikel 8 Uitgangspunten en doelstelling onderwijs

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Het richt zich herkenbaar op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties. Deze stellen die de leerling in staat, deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat in dergelijke situaties gelijke behandeling gevraagd wordt. De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en creëert een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden. Ook draagt zij zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de hiervoor genoemde verschillen.

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft, een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert, een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in een zorgaanbieder en een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert.

Het bevoegd gezag legt vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en hoe dat wordt georganiseerd. Waar dat voorheen in een apart

schoolondersteuningsprofiel (SOP) werd vastgelegd, hoeft dit sinds schooljaar 2024-2025 niet meer; dit kan bijvoorbeeld ook in de schoolgids worden meegenomen.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen; de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen, met dien verstande dat de leerlingen in de eerste vier schooljaren ten minste 3.520 uren onderwijs en in de laatste vier schooljaren ten minste 3.760 uren onderwijs ontvangen. Aan de leerlingen wordt in de laatste zes schooljaren ten hoogste zeven weken van het schooljaar vier dagen per week onderwijs gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van in beginsel niet minder dan vijf dagen onderwijs. De onderwijsactiviteiten dienen evenwichtig over de dag te worden verdeeld, tenzij afwijking van deze verdeling van belang is in verband met activiteiten in het kader van het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen die in verband met ziekte thuis verblijven, dan wel zijn opgenomen in een ziekenhuis, op adequate wijze voldoende onderwijs kunnen genieten. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Hierin kan ook door middel van vroegschoolse educatie worden voorzien.

Artikel 9 De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang: zintuiglijke en lichamelijke oefening; Nederlandse taal; rekenen en wiskunde; Engelse taal; enkele kennisgebieden (o.a.: aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur, waaronder biologie, maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting en geestelijke stromingen); expressie-activiteiten; bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en bevordering van gezond gedrag.

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert. Kerndoelen geven een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Indien de eerste volzin niet kan worden toegepast voor een leerling vanwege zijn handicap, wordt in het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 40a van de WPO, aangegeven welke vervangende onderwijsdoelen worden gehanteerd.

Bij de verzorging van het onderwijs op basis van de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, neemt het bevoegd gezag de referentieniveaus Nederlandse taal en de referentieniveaus rekenen als uitgangspunt.

Artikel 12 Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de, door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen, eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma, het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat en het zorgdragen voor de veiligheid op school. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden, cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities, de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogische-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorgdragen voor:

- a) het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem;
- b) het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

3. Proces en bronnen

Koersplan 2020

Om ervoor te zorgen dat op alle scholen de geformuleerde ambities behaald konden worden en om de ontwikkelingen zorgvuldig te implementeren en borgen, hebben we besloten het Koersplan 2020 met één jaar te verlengen. Ondanks de corona-periode hebben onze scholen de afgelopen vier jaar op al deze bouwstenen een krachtige ontwikkeling doorgemaakt en de in het Koersplan beschreven doelen volledig behaald. De verlenging is gebruikt om onderzoek te doen en voorbereidende stappen te zetten voor het nieuwe Koersplan. Het nieuwe Koersplan bouwt verdiepend verder op wat in de afgelopen Koersplanperiode gezamenlijk is bereikt.

3.1. Procesbegeleiding

Koersplan 2025 – Processtappen

SPCO Groene Hart handelt - waar mogelijk - vanuit de principes van 'gespreid leiderschap'. Zo ook bij de totstandkoming van het Koersplan. De volgende processtappen zijn gezet:



Fase 1 Richten: brede input vanuit de organisatie; bepalen van de kaders voor de koers.

Fase 2 Ophalen:

- Drie dialoogsessies met in- en externe stakeholders, ophalen van input voor de strategische zichtlijnen van het koersplan.
- Sessie met een leerlingen-delegatie van onze scholen.
- Mini-dialoogsessie met bovenschoolse werkgroep ICT.

Fase 3 Verwerken: van input tot tekst.

Fase 4 Besluiten: komen tot een algemeen gedragen en richtinggevend Koersplan.

Ons Koersplan 2025 'De kracht van samen' gaat uit van drie zichtlijnen, op een betrouwbaar fundament. Voor elk van deze zichtlijnen en voor het betrouwbaar fundament zijn thema's geformuleerd.

Gezamenlijke, gedragen missie en visie SPCO cultuurwaarden		
Zichtlijn 1 Effectief onderwijs • professional acumen: leerkrachten weten als geen ander wat de leerling nodig heeft • verdieping didactische vaardigheden • toepassing van de wetenschap over hoe leren werkt • schoolcultuur /gedragsaanpak die bijdraagt aan een veilig leerklimaat • een goed werkend systeem van leerlingenzorg • inclusief onderwijs waar het kan • onderzoekend curriculum	Zichtlijn 2 Sterke teams • blijvende ontwikkeling • de kracht van expertise • de kracht van samen • sterke schoolleiders	Zichtlijn 3 Krachtige organisatie • verbindend en strategisch werkgeverschap • accountability en capaciteit van schoolbestuur en staf • optimale samenwerking met partners • efficiënte en effectieve bedrijfsvoering
Betrouwbaar fundament • werken vanuit een gezamenlijk fundament • erkenning van verschillen en ruimte voor onderlinge dialoog • de school als oefenplaats voor burgerschapsvorming • vorming van het moreel kompas van leerlingen: waardigheid, integriteit en eerlijkheid		

De richting waarin we bewegen, wordt bepaald door de ambities die aan elke zichtlijn zijn gekoppeld. Per ambitie hebben wij in ons koersplan ons verlangen beschreven; dat wat wij zichtbaar willen maken. De scholen vertalen dit naar hun eigen schoolplannen en vervolgens naar concrete doelen in de jaarplannen.

Teneinde tot de vertaalslag van de SPCO ambities naar doelstellingen op schoolniveau te komen, zijn binnen De Graaf Jan de volgende fasen doorlopen:

- Inventarisatie door het team om te komen tot schoolambities tijdens de SPCO studiedag op 3 maart 2025.

- Vertaalslag SPCO-ambities naar schoolambities door DO, staf en cvb tijdens de studietweedaagse in maart 2025.
- Werksessies met het team en directie in schooljaar 2024-2025 met De Indruk rondom cultuurwaarden, missie en visie en het imago van onze school.
- Input vanuit de MR en de Schoolraad op diverse onderwerpen.
- Oudertevredenheidsonderzoek vanuit Vensters PO
- Leerlingtevredenheidsonderzoek vanuit Vensters PO
- Risico-inventarisatie 2025
- Input voor inhoud zichtlijn 3 door teamleden tijdens gesprekken (koffiemomenten)
- Input vanuit werkgroepen / specialisten

Ons schoolplan 2025-2029 heeft als titel **“Groeï en verbinding”**. Dit refereert aan dat de school zich wil richten op het versterken van relaties met leerlingen, ouders, samenwerkingspartners, en binnen het kindcentrum. Tegelijkertijd willen wij de onderwijskwaliteit voor onze leerlingen en professionaliteit van het team versterken en vergroten. Dit alles zorgt voor een gezonde groei, zowel in termen van samenwerking, onderwijsresultaten als het aantal leerlingen.

3.2. Geraadpleegde bronnen

Bij de ontwikkeling van het schoolplan 2025-2029 zijn de volgende bronnen geraadpleegd:

Literatuur

- Op schouders van reuzen, Kirschner e.a. 2018, Pica
- Naaijens. E en Bootsma. M (2018). En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen. Huizen, Pica.
- Schmeier, M (2018). Expliciete Directe Instructie (10e druk). Huizen, Pica.
- Benut het leerpotentieel van alle leerlingen. Bouttaouane, R., 2024 Instondo B.V.
- Boek: Van individueel naar inclusief onderwijs. Wienen, B., 2023 Instondo B.V.
- Leidraad ‘Onderwijs vanuit hoge verwachtingen’ (NRO)
- Leidraad ‘Werken aan onderwijsverbetering’ (NRO)
- Lesgeven vanuit hoge verwachtingen. Handreiking voor leraren. Gaikhorst, L.; Mast, O van der; Stolker D.; Gelderman, K.; Caspel, R. van; Muijen, A. van; Hentzepeter, M.; Soeterik, I., WOA en NRO, 2022
- Reguleer! Een pedagogisch-didactische verkenning van zelfregulerend leren - 2024 - H. Drok, R. Kneyber & V. Devid;
- Talen die de school in komen, Peters, L. 2021, Lannoo Campus

Andere bronnen

- Koersplan 2020
- Schoolplan 2020-2025
- SPCO beleidsdocumenten
- Trendanalyses kernvakken rekenen, taal, spelling uit Cito LVS Leerling in Beeld
- Doorstroomtoets Leerling in Beeld
- Veiligheidsmonitor Vensters
- Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek DUO (MTO)
- Activiteitenplan basisvaardigheden

4. Beschrijving van de beleidsdomeinen (art.12 WPO)

4.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijsbeleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs, het Koersplan 2025 van de SPCO en van schoolspecifieke opdrachten. Dit vertaalt zich in een onderwijsprogramma, pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat, inclusief de zorg voor de veiligheid op school. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

Ons onderwijsbeleid en systeem van kwaliteitszorg zijn zo ingericht dat de kwaliteit van het onderwijs op de scholen van SPCO duurzaam wordt gegarandeerd. Bewezen effectieve werkwijzen en instrumenten van de vorige Koersplanperiode blijven van kracht en zullen in ontwikkeling blijven.

Aanvullende activiteiten die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs zijn:

1. studieaanbod voor medewerkers onder de naam TOP aanbod (via de SPCO Academy);
2. begeleidingsprogramma voor startende leerkrachten (YP= young professionals);
3. samenwerking met verschillende pabo's. Met de Marnix Academie in Utrecht en CHE in Ede hebben we een strategisch partnerschap;
4. een passend, bovenschools onderwijsaanbod aan leerlingen die op cognitief gebied zeer talentvol zijn, nl.: A Different Morning (ADM, groep 3 t/m 5) en Day a Week School (DWS, groep 5 t/m 8);
5. beleidsdocumenten en kwaliteitskaarten met vastgestelde, stichtingsbrede beleidsafspraken;
6. notities waarin staat wat de stichting wil bereiken, welke stappen gezet worden om daar te komen en wat daarvoor nodig is;
7. bovenschoolse expertgroepen.

4.1.1. Onderwijsprogramma

Het lesstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen. Voor een overzicht van methodes en lestijden verwijzen wij naar de schoolgids. Wij volgen hierin de actualiteit.

De didactische aanpak van De Graaf Jan is gestoeld op de theorie van Expliciete Directe Instructie (EDI) (Schmeier, 2018). De afgelopen schooljaren hebben wij gewerkt aan de inzet van EDI met de volgende ambitie: Over vier jaar wordt tenminste 90% van onze lessen gegeven volgens de principes van EDI. De kwaliteit hiervan wordt gemonitord doordat leerkrachten met regelmaat feedback ontvangen op hun lessen, onderlinge klassenconsultatie een gewoonte is en leerkrachten/kinderen ten allen tijde reflecteren op hun gegeven/ontvangen lessen en ontwikkeling. De meeste lessen worden volgens de EDI-principes gegeven. In het nieuwe schoolplan willen wij ons richten op het borgen van EDI en willen didactisch onze aandacht richten op taal/meertaligheid en de zaakvakken. Wij zetten hiervoor de gelden in die we ontvangen vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Deze subsidie is nog geldig t/m schooljaar 2025-2026. In het activiteitenplan van de basisvaardigheden staat beschreven op welke wijze de subsidie wordt ingezet.

De Graaf Jan wil met een passend leerstofaanbod aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Ons onderwijsprogramma vormt in pedagogisch, didactisch, onderwijskundig en sociaal-emotioneel opzicht een doorgaande lijn. Leerlingen die het standaardprogramma om welke reden dan ook niet kunnen volgen vanwege specifieke onderwijsbehoeften, bieden wij extra zorg. Dit geldt ook voor leerlingen die naast of in plaats van het reguliere programma een meer of ander uitdagerend leerstofaanbod nodig hebben.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat De Graaf Jan in het kader van passend onderwijs heeft opgesteld, is verwoord in welke basiszorg De Graaf Jan kan voorzien en wordt beschreven welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning.. De tekst van het SOP is opgenomen in de schoolgids. Het stappenplan zorg is in ontwikkeling en wordt aan het begin van het schooljaar 2025-2026 afgerond.

Burgerschap

Alle scholen van SPCO hebben burgerschapsonderwijs in kaart gebracht met de Rovict vragenlijst 'Burgerschap meten' (BSM). De opbrengst hiervan is gebruikt als 0-meting en gebruikt bij het opstellen van het burgerschapsbeleid en de concrete vertaling naar het burgerschapsplan. Ook in 2024 is de vragenlijst weer afgenomen, geëvalueerd en wordt deze gebruikt voor het vormgeven aan burgerschapsonderwijs.

Onze school legt de nadruk op **burgerschap** en **gelijke kansen** door leerlingen actief te betrekken bij het ontwikkelen van respectvolle, verantwoordelijke en betrokken burgers. Door middel van lesaanbod (Vreedzaam) en activiteiten, creëren we een leeromgeving waar leerlingen kunnen oefenen in goed burgerschap. Dit zorgt voor een inclusieve en respectvolle schoolcultuur, passend bij de diverse achtergrond van onze schoolpopulatie, en biedt gelijke kansen voor alle kinderen om zich optimaal te ontwikkelen.

4.1.2. Pedagogisch-didactisch klimaat, schoolklimaat en zorgdragen voor veiligheid op school

De Graaf Jan wil een positief en veilig schoolklimaat creëren waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs en gedragsproblemen worden voorkomen. Zij gebruikt hiervoor de opgedane kennis vanuit het scholingstraject rondom gedrag met de Fritz Redl en SEL programma Vreedzaam. De werkgroep gedrag houdt zich actief bezig met het borgen van de kennis door actief de theorie te delen, schoolafspraken rondom gedrag vast te leggen en levend te houden en het ondersteunen van onze leerkrachten door het afleggen van klassenbezoeken met een kijkwijzer.

De ambitie van De Graaf Jan is het traject rondom gedrag de komende jaren te borgen met inzet van de werkgroep.

Elke school binnen het SPCO heeft een sociaal veiligheidsplan. Het anti-pestprotocol is hier een onderdeel van en op school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Ook op stichtingsniveau zijn er vertrouwenspersonen. Deze staan vermeld op de website van de SPCO.

Alle scholen van SPCO monitoren de sociale veiligheid van de leerlingen en gebruiken de opbrengsten bij het formuleren en vervolgens uitvoeren van interventies. Voor het in kaart brengen van de sociale veiligheid gebruikt onze school Vensters en Kindbegrip. Dit is een geaccrediteerde vragenlijst passend bij onze methoden. Daarnaast neemt onze school de sociale veiligheidsmonitor van Vensters af.

Dit betekent voor ons dat we hiermee goed zicht houden op het welbevinden van leerlingen en interventies uitvoeren waar nodig.

4.2. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, zoals in het schoolplan omschreven, omvat het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden, cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities, de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en het pedagogische-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

1 januari 2025	Bovenschools management (College van Bestuur)	Directie (directeuren en adjunct-directeuren scholen)
Aantal personen	2	15
Aantal vrouwen	2	11
Percentage vrouwen	100%	73%

Strategisch personeelsbeleid

SPCO Groene Hart richt zich op strategisch personeelsbeleid dat aansluit bij de onderwijskundige visie en doelen van de organisatie. Het beleid streeft naar evenwicht tussen organisatiedoelen en

persoonlijke ambities, voortdurende professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. Goed werkgeverschap, gespreid leiderschap en begeleiding staan centraal. Belangrijke onderdelen van het personeelsbeleid zijn:

1. Strategisch personeelsbeleid: SPCO richt zich op het aantrekken en behouden van talent en stemt continu af op organisatiedoelen. Personeelsbeleid wordt regelmatig geëvalueerd en geactualiseerd.
2. Goed werkgeverschap: SPCO biedt een professionele werkomgeving waarin medewerkers zich kunnen ontwikkelen. Kwaliteit, talent, en persoonlijke groei zijn speerpunten.
3. Gespreid leiderschap: Leiderschap wordt actief gedeeld binnen de organisatie, waarbij iedereen een rol heeft in het benutten en ontwikkelen van talenten.
4. Begeleiding en ontwikkeling: er is voortdurende aandacht voor coaching, talentontwikkeling en begeleiding van starters, zij-instromers en nieuwe directeuren. Innovaties in de gesprekkencyclus zijn in 2024 geïmplementeerd.
5. Scholing: er is breed scholingsaanbod gericht op persoonlijke en professionele ontwikkeling. Opleidingen zoals de lerarenbeurs en schoolleidersopleiding worden gestimuleerd.
6. Talentontwikkeling: programma's zoals *Talent Centraal* bevorderen leiderschaps-ontwikkeling.
7. Opleiding en samenwerking: er wordt actief samen gewerkt met onderwijsinstellingen voor het opleiden van studenten.
8. Innovaties: gebruikmaking van digitale systemen die personeelsprocessen verbeteren.
9. Lerarentekort: een proactieve aanpak door gerichte werving, begeleiding, boeien en binden.

SPCO focust op het versterken van duurzame inzetbaarheid, het terugdringen van psychisch verzuim, en het verhogen van medewerkerstevredenheid. Innovatie en flexibiliteit zijn essentieel om in te spelen op het lerarentekort en veranderende arbeidsmarkt. Kwaliteit van beleid wordt gemonitord via overlegcycli, verzuimcijfers en medewerkerstevredenheid. Het personeelsbeleid van SPCO Groene Hart is toekomstgericht, gericht op kwaliteit en ontwikkeling en speelt proactief in op externe en interne uitdagingen.

De te realiseren doelen voor (personeels)beleid op stichtingsniveau staan verwoord in het Koersplan 2025 'De kracht van samen' van SPCO.

Wij hebben bovenstaande verder uitgewerkt in de verderop beschreven ambities behorende bij de zichtlijn 'sterke teams'.

4.3. Stelsel van kwaliteitszorg

Met het stelsel van kwaliteitszorg van SPCO wordt zorggedragen voor:

- a. het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem

- b. het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

De zorg voor kwaliteit is een zorg op alle niveaus binnen SPCO: op het niveau van de leerkracht, de school en het schoolteam onder verantwoordelijkheid van de schoolleider, op het niveau van SPCO als geheel onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, waarop de Raad van Toezicht toeziet. Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid voor 'kwaliteitszorg in de keten'.

We hanteren een jaarlijkse kwaliteitszorgcyclus, waarbinnen de structurele metingen, evaluaties en reflecties in de indicatoren van het inspectiekader en interne audits zijn opgenomen. Het College van Bestuur geeft de kaders voor kwaliteit en financieel beheer aan, waarbinnen de schoolleiders hun verantwoordelijkheid voor de sturing van de kwaliteit op school vormgeven. Het College van Bestuur, de staf en de scholen zorgen gezamenlijk voor het behalen van beoogde resultaten rondom onderwijskwaliteit en financiële kwaliteit.

Uitgangspunten:

1. kwaliteitszorg is onlosmakelijk gekoppeld met school- en personeelsontwikkeling;
2. alle geledingen binnen de stichting spelen een rol bij kwalitatief goed onderwijs;
3. structureel uitgevoerde metingen, evaluaties en reflecties liggen aan de basis bij het vormgeven van kwaliteitszorg in de stichting en op de scholen;
4. leidinggevenden vervullen een cruciale rol bij de aansturing van kwaliteitszorg;
5. doelen en normen worden afgeleid uit de beleidsplannen Koersplan 2025, Schoolplan 2025-2029 en Jaarplannen.

Via de schoolgids en website van de scholen verantwoorden scholen zich naar ouders. De MR wordt geïnformeerd over de inhoud van het nieuwe jaarplan en de evaluatie van het jaarplan van het afgelopen schooljaar (het zgn. jaarverslag) en wordt gevraagd hiermee in te stemmen.

Het College van Bestuur bespreekt periodiek met de directeuren de voortgang van de uitvoering van het beleid op de school. Daarbij wordt rekening gehouden met de specifieke populatie. Het College van Bestuur bezoekt gedurende het cursusjaar alle scholen en gaat daarbij in gesprek met het team. Ook de adviseur onderwijs & kwaliteit bezoekt de scholen regelmatig. Er is sprake van interne audits met een externe auditor, de adviseur Onderwijs & Kwaliteit en collega-directeur(en).

In maart en oktober vinden de opbrengstgesprekken plaats. Aan de orde komen minimaal de volgende onderwerpen:

1. de opbrengsten van leerresultaten en hoe de scholen op weg zijn naar de gestelde ambitie;
2. realisatie passend onderwijs;
3. bijzonderheden populatie;
4. de uitkomst van de leerlingtevredenheid;
5. de uitkomst van de oudertevredenheid;
6. het onderwijsleerproces;
7. het vervolgonderwijs.

Eenmaal per schooljaar brengen leden van de Raad van Toezicht een bezoek aan een aantal scholen en het stafbureau om met de medewerkers in gesprek te gaan.

De verdere uitwerking van ons kwaliteitsbeleid staat in het handboek Onderwijs en zorg, hoofdstuk 05.01 Kwaliteitszorg SPCO-scholen. De ambities en de te realiseren doelen voor kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau staan verwoord in het SPCO koersplan 2025 'De kracht van samen'.

Opbrengsten

De opbrengsten van de doorstroomtoets 2025 van de De Graaf Jan liggen net iets onder het landelijke gemiddelde. Na analyse van de opbrengsten van de afgelopen drie schooljaren zien wij een dalende trend op de referentieniveaus 1/2F. Onze kinderen waarvan wij 1S/2F verwachten hadden hoger kunnen presteren. Dit betekent voor ons dat wij gaan inzetten op onderwijs met aandacht voor hoge verwachtingen. Hierbij moet er, ook aan deze kinderen, bewust instructie, herhaling en inoefening worden geboden.

Leerlingen

De scholen van SPCO hebben hun leerlingenpopulatie helder in beeld. In de scholen is de analyse van de opbrengsten waarbij de kerninterventies op schoolniveau concreet worden beschreven en geëvalueerd, verder ontwikkeld.

Jaarlijks nemen SPCO-scholen methode-onafhankelijke toetsen af om onderwijsopbrengsten te meten. De toetsen worden ingezet als middel om:

- aan te tonen dat het onderwijs voldoende kwaliteit heeft gehad (verantwoording);
- inzicht te krijgen in de ontwikkeling van individuele kinderen, om zodoende het onderwijs daar zo goed mogelijk op aan te laten sluiten (aansluiten op de onderwijsbehoefte van kinderen);
- inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten van het gegeven onderwijs (onderwijsverbetering).

Om scholen met elkaar te kunnen vergelijken en om van elkaar te kunnen leren, nemen alle scholen de doorstroomtoets af. Deze toets wordt gebruikt voor het monitoren van de eindopbrengsten, als extra gegeven bij de advisering voortgezet onderwijs en om zich te verantwoorden richting de Onderwijsinspectie. Het is belangrijk om de prestaties van de leerlingen in de brede context van de school te interpreteren, omdat de opbrengst van de doorstroomtoets niet de gehele ontwikkeling van het kind in kaart brengt. Voor het in beeld brengen van de groei van elke leerling, wordt vanaf schooljaar 2023-2024 door alle scholen gebruikgemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* van Cito BV en van het meetinstrument *Burgerschap Rovict*. In de groepen 1 en 2 wordt op de verschillende scholen gebruik gemaakt van verschillende leerlingvolgsystemen.

Op De Graaf Jan wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen nauwlettend gevolgd. Naast de methodegebonden toetsen werken wij ook met blokplannen. Hiermee worden de kinderen doelgericht gevolgd en kan er worden aangesloten bij wat elke leerling nodig heeft. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord door het leerlingvolgsysteem *Kindbegrip*.

We gaan als volgt met de resultaten om: de resultaten *Kindbegrip* worden geanalyseerd en interventies worden door de leerkrachten opgenomen in een groepsplan gedrag.

Teneinde één doorgaande lijn in de begeleiding te bewerkstelligen en zo optimaal zicht op de resultaten hiervan te hebben, werkt de Graaf Jan verder met *Parnassys*, *Leerling in beeld* en *Mijn Kleutergroep* in groep 1-2.

Ouders

Ouders vullen jaarlijks een tevredenheidsmeting in. De school onderzoekt of de jaarlijkse, standaard vragen via *Vensters PO* kunnen worden gesteld en eventuele additionele vragen via een ander

medium. De uitslagen worden besproken door het team met het doel om vast te stellen wat goed gaat en waar eventuele maatregelen genomen moeten worden. De uitkomsten worden gedeeld met ouders via de schoolgids en vooraf besproken met de MR en het team. Ouders waarderen onze school (2024-2025) met 7,7. Dit betekent voor ons dat we blij zijn met de tevredenheid van de ouders, maar dat we ook nog kunnen groeien. Een waardering boven de 8 zouden we minimaal willen halen.

5. Schoolbeschrijving

5.1. Missie/Kernwaarden

De missie van de Graaf Jan:
Samen leven, samen leren.

De kernwaarden van De Graaf Jan zijn kostbaar, waardevol en geliefd. Bij binnenkomst in onze school vallen deze drie woorden direct op. Ze zijn niet zomaar gekozen – ze vormen het hart van wie wij zijn en wat we doen.

Voor ons is elk kind **kostbaar**: uniek, bijzonder en onvervangbaar. We zien in elk kind een schat, met eigen talenten, dromen en mogelijkheden.

Elk kind is **waardevol**: ze doen ertoe, hebben een stem en maken verschil. We luisteren, we stimuleren, en we geven ruimte om te groeien.

En boven alles: elk kind is **geliefd**. Niet om wat het presteert, maar gewoon om wie het is. Bij ons mag ieder kind zich gezien, gehoord en geliefd voelen.

We willen dat elk kind – **uw kind** – elke dag weer voelt:
Jij bent kostbaar. Jij bent waardevol. Jij bent geliefd.

Samen met onze ouders dragen we deze boodschap uit, want kinderen die zich geliefd en gewaardeerd voelen, bloeien op.

5.2. Visie

Samen leven

Wij willen veiligheid bieden, zodat elk kind ten volle profiteren van de mogelijkheden om tot ontplooiing, te komen. Hier willen wij samen met de kinderen en hun ouders gericht aan werken. Wij kiezen voor een positieve benadering met daaraan gekoppeld duidelijke afspraken en regels, die voor alle groepen gelden. Daarnaast willen we de kinderen weerbaar maken.

Samen leren

De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij kijken we of uw kind een basisaanbod nodig heeft, of er uitdaging moet zijn, of dat er verlengde instructie (herhaling en extra uitleg) nodig is. Per vakgebied wordt dit voor uw kind

bekeken. Ook laat de leerkracht de kinderen regelmatig samenwerken. Door het samen bespreken van opdrachten kunnen kinderen van en met elkaar leren. Om goed te kunnen werken hebben kinderen samenwerkingsvaardigheden nodig. De leerkrachten onderwijzen hierin de kinderen. We gebruiken voor dit 'samen leren' vaak coöperatieve werkvormen.

5.3. Schoolbeschrijving

Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de De Graaf Jan is SPCO Groene Hart (Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Groene Hart, www.spc.nl).

Situering van de school

De Graaf Jan bevindt zich in de gemeente Montfoort in de provincie Utrecht en is gevestigd in het Kindcentrum Montfoort. De leerlingen van de school zijn voornamelijk afkomstig uit Montfoort.

Het team van de school bestaat uit 19 medewerkers.

Het kindcentrum staat in de wijk Hofland aan de Parklaan in Montfoort.

Huisvesting van de school

De school is gehuisvest in een prachtig nieuw schoolgebouw. Vanaf februari 2024 zitten we in het Kindcentrum Montfoort. In dit gebouw zijn 3 scholen, een peuterspeelzaal, Kinderopvang en buitenschoolse opvang gehuisvest. De gebouwen worden zorgvuldig onderhouden en zijn doelgericht ingericht. Iedere school heeft een eigen afdeling en er wordt gezamenlijk gebruik gemaakt van de centrale hal, keuken, bibliotheek, ateliers, speellokaal en schoolplein.

Typering van de school

- Onze ouderpopulatie is te beschrijven als gemiddeld met een gemiddeld opleidingsniveau. Ongeveer 25% van onze ouders is meertalig.
- *Leerlingen*
Ongeveer 25% van onze leerlingen hebben een andere nationaliteit
- *Professionele cultuur: ons schoolteam* kenmerkt zich als een hecht en betrokken team.
- *Onderwijskundige kwaliteit (als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg)*
De Graaf Jan werkt planmatig aan de verdere verbetering van haar onderwijskundige kwaliteit. Jaarlijks legt zij in haar jaarplan vast welke doelen zij wil bereiken en welke interventies hiertoe worden ingezet. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team. Via de jaarlijkse oudertevredenheidsmeting wordt onderzocht hoe ouders denken over de kwaliteit van het onderwijs op de De Graaf Jan. Ook wordt de leerling tevredenheid gemeten. In het bijzonder wordt hierover het gesprek met de Medezeggenschapsraad (MR) gevoerd.

5.4. Ontwikkelingen die van invloed zijn op toekomstig beleid

5.4.1 Interne ontwikkelingen

Licht toenemend belangstellingspercentage SPCO

Het aantal leerlingen van SPCO als geheel groeit. De 1 februaritelling van 2025 laat een groei van 1% zien ten opzichte van 2024 en in de prognoses van de stichting voor deze planperiode wordt verdere groei verwacht.

Onzekere factoren in de leerlingprognoses zijn de vestiging van een nieuwe school in Woerden, de effecten van de toename van het aantal woningen in het voedingsgebied van de scholen evenals opvang van vluchtelingen en de huisvesting van nieuwkomers. De ontwikkelingen op dit vlak zijn volop gaande. Een ander element wat in ogenschouw genomen moet worden zijn de mogelijkheden voor groei van scholen die hun maximale omvang van huisvesting hebben behaald. Dit wordt onderzocht en besproken met de gemeente Woerden.

Tot en met het schooljaar 2023-2024 is er een stijging te zien in het belangstellingspercentage voor SPCO-scholen ten opzichte van omliggende scholen. Het percentage is gegroeid van 38,6% in 2017-2018 naar 43,8% in 2023-2024. Hoewel de meest recente cijfers nog niet beschikbaar zijn, wordt verwacht dat deze positieve trend zich voortzet.

Bij de Graaf Jan zien we een andere ontwikkeling, namelijk een dalend leerlingenaantal. We onderzoeken waar dit vandaan komt en kijken hoe we op een juiste wijze kunnen anticiperen op deze daling. Tevens weten we dat in de nabijheid van de school binnen een aantal jaren de wijk Valkenweide wordt gebouwd. Hier zullen naar verwachting 200 woningen worden gebouwd. Dit zal vanaf oplevering (2026/2027) het belangstellingspercentage gunstig beïnvloeden voor de Graaf Jan.

Tevredenheid medewerkers

Het laatste MTO is afgenomen in 2022. De uitkomsten zijn: zeer tevreden, sterk betrokken en trotse medewerkers! De medewerkers van SPCO Groene Hart zijn per saldo zeer tevreden met hun werk. SPCO Groene Hart scoort hiermee nagenoeg gelijk aan de benchmark primair onderwijs en de vorige meting in 2018. Bovendien voelen de medewerkers zich sterk betrokken bij hun school en zijn ze er trots op om voor hun school te werken. Gemiddeld beoordelen zij hun werkgeluk met een 7.8. De medewerkers zijn over nagenoeg alle werkbelevingsaspecten (zeer) tevreden. Ze zijn het meest tevreden over de sfeer en de directie: deze ondersteunt wanneer nodig en organiseert de school goed.

Het tevredenheidspercentage van De Graaf Jan is 100%. Ze geven een 9.0. Dit betekent dat de medewerkers van de Graaf Jan over het algemeen zeer tevreden zijn met hun werk. Ze zijn tevreden over de volgende aspecten: sfeer, voldoende nieuwe dingen leren/ervaring opdoen, directie ondersteunt wanneer nodig, inhoud van het werk, betrokkenheid school, mogelijkheden persoonlijke ontwikkeling, prettige werkplek, trots op de school, samenwerking in team, goed kunnen werken met methoden/leermiddelen, benutting talent, directie heeft duidelijke toekomstvisie, kwaliteit onderwijs staat centraal, onderwijs sluit aan bij leerlingpopulatie, mening kunnen uiten, open communicatie, autonomie.

Er zijn ook aspecten waar de medewerkers ontevreden over zijn zoals; huisvesting en invloed op werkdruk.

Inmiddels zitten we in een nieuw schoolgebouw en is de huisvesting goed. Tijdens het laatste afgenomen Risico Inventarisatie (RI&E) 2025, zijn ook aandachtspunten gekomen. Werkdruk is en blijft een onderwerp van aandacht. De komende jaren zullen we dit onderwerp in onze jaarplannen opnemen. Er is met name aandacht voor: uitvoering van taken binnen de werktijd, goede balans tussen wat medewerkers willen en kunnen, administratieve taken, taakbeleid / taakverdeling, signalen van werkdruk opvangen door directie, pauzetijden en gedeeld leiderschap vergroten.

Financieel gezond

Het hoofddoel van SPCO is continuïteit van goed onderwijs waarborgen. Het financiële beleid is erop gericht om dit te kunnen realiseren. Om op een bestendige en maatschappelijk verantwoorde manier bedrijfsvoering uit te voeren, hecht SPCO waarde aan goede risicobeheersing. Op basis van een risicoanalyse wordt jaarlijks gezien welk reserve benodigd is om onvoorziene omstandigheden op te kunnen vangen. Voor meerdere risicogebieden (leerlingen, onderwijs, personeel, huisvesting, overig/algemeen organisatie) zijn de belangrijkste risico's bepaald en gewogen.

Onderwijshuisvesting als vliegwiel voor goed onderwijs

Onze visie op onderwijs bepaalt onze visie op onderwijshuisvesting. Wij vertalen dit in eigentijdse, duurzame en toekomstbestendige gebouwen die optimaal aansluiten bij de leerbehoeften van kinderen. Samenwerking staat centraal: we streven naar nauwe afstemming met kinderopvang binnen één kindcentrum, zodat kinderen van jongs af aan in een vertrouwde omgeving kunnen opgroeien en leren.

De inrichting van onze lokalen sluit aan bij de leerprocessen en interactie tussen leerlingen en leerkrachten. De indeling wordt afgestemd op leerdoelen, groepsgrootte en werkvormen, zodat lokalen niet alleen functioneel zijn, maar ook een stimulerende en prettige leeromgeving bieden. Groen in de klas draagt bij aan de gezondheid, concentratie en welzijn van leerlingen en medewerkers. Daarnaast ondersteunen we onze leerdoelen door te investeren in inspirerende leeromgevingen, zoals een schoolbibliotheek en ruimten voor creativiteit en technologie.

Voor bewegingsonderwijs maken we optimaal gebruik van onze ruimtes. De onderbouw beweegt in een speellokaal binnen de school, terwijl de bovenbouw veelal gebruikmaakt van (nabijgelegen gemeentelijke) sportaccommodaties.

Leren stopt niet bij de muren van het schoolgebouw. Onze schoolpleinen zijn natuurrijk ingericht en bieden volop ruimte voor ontdekken, bewegen en spelenderwijs leren. Zo creëren we een inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – binnen én buiten de school.

De huisvestingssituatie van de Graaf Jan is sinds 2024 veranderd. We zitten nu in een nieuw schoolgebouw, Kindcentrum Montfoort. Hierin zijn 3 scholen en een kinderopvang / peuterspeelzaal gevestigd. Dit betekent nog goede samenwerking met de andere scholen en kinderopvang in een mooi, nieuw en duurzaam Kindcentrum.

Goede samenwerkingsrelaties

We zijn als stichting met behoud van eigenheid, cultuur en identiteit gericht op samenwerking met anderen. Wat ons hierbij motiveert is dat we van elkaar kunnen leren, samen van betekenis kunnen zijn voor onze omgeving, elkaars talenten kunnen gebruiken en dat wij vanuit efficiency en effectiviteit de kwaliteit van onderwijs verder kunnen uitbouwen.

Met ouders voeren wij de dialoog over levensbeschouwelijke, pedagogische en maatschappelijke vraagstukken ter ondersteuning en verbetering van het onderwijs. Voorts hebben we goede

samenwerkingsrelaties met onze ketenpartners (onder andere kinderopvang, peuterspeelzaal, voortgezet onderwijs).

De SPCO participeert met haar scholen in 4 samenwerkingsverbanden. Daarnaast werken wij samen met gemeenten en andere besturen.

Voor de opleiding van nieuwe leraren werken we samen met verschillende pabo's. Onze preferente partners zijn de Marnix Academie in Utrecht en CHE Ede. Met hen hebben wij een strategisch partnerschap. Dat vertaalt zich o.a. in bestuurlijk overleg en overleg tussen de bovenschoolse opleidingscoördinatoren.

Hoge onderwijskwaliteit, met ruimte voor verbetering

Onze scholen maken werk van de continue vergroting van hun onderwijskwaliteit. De scholen hebben hun leerlingenpopulatie helder in beeld. In de scholen is de analyse van de opbrengsten waarbij de kerninterventies op schoolniveau concreet worden beschreven en geëvalueerd, verder ontwikkeld. Nog niet alle scholen halen de referentieniveaus die passend zijn voor hun populatie. Met name voor rekenen-wiskunde is dat nog niet het geval. Gezien de schoolwegingen is het aanbod in alle groepen op onze scholen afgestemd op 1S/2F. Vanaf groep 6 is er de mogelijkheid te differentiëren voor de leerlingen van t/m VMBO-Kader. Deze leerlingen volgen de route naar het fundamentele niveau 1F. Scholen van SPCO zijn zich ervan bewust dat het belangrijk is kwalitatief goed onderwijs te realiseren volgens de afgesproken normen, en tegelijk is er aandacht voor het emotioneel en sociaal welbevinden van kinderen.

Tijdens het meest recente onderzoek door de onderwijsinspectie (april 2018) verkreeg het bestuur op twee aspecten het oordeel 'goed', te weten kwaliteitscultuur en verantwoording & dialoog. Daarnaast verkregen acht SPCO-scholen het eindoordeel 'goede school'. Ten slotte zijn op negen onderzochte scholen het pedagogisch klimaat, de kwaliteitscultuur en de verantwoording & dialoog met 'goed' beoordeeld.

Alle scholen van SPCO vallen onder het basistoezicht van de onderwijsinspectie. We hebben, met andere woorden, geen enkele school waar de kwaliteit onvoldoende is.

De onderwijskwaliteit van de SPCO scholen is voldoende/goed. SPCO heeft in 2018 voor het laatst een inspectiebezoek gehad. In de jaren die daarop volgden is er jaarlijks telefonisch contact geweest met de inspectie. Op basis van de jaarlijkse risicoanalyse door de inspectie en de gesprekken heeft de inspectie in 2024 geconcludeerd dat er geen signalen zijn en SPCO scholen geen kwaliteitsonderzoek zullen krijgen in 2025. Wanneer deze situatie verandert zal de inspectie contact opnemen met het college van bestuur. Naast het toezicht door de inspectie houden wij zelf ook zicht op onze kwaliteit door het uitvoeren van onze kwaliteitscyclus en interne audits.

De Graaf Jan heeft in juni 2022 een audit gehad. De school heeft voldoende op de standaarden gescoord. De ontwikkelpunten zijn dat EDI nog niet helemaal op een manier voor de leerlingen tot het beoogde leereffect kan leiden waarbij het van belang is om goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tevens gaf de audit aan dat er nog winst te behalen was door de korte cyclus toe te passen in het dagelijks handelen. Het beredeneerd aanbod in de kleutergroepen kan worden versterkt door een goede koppeling tussen de doelen uit de jaarplanning en dagelijkse activiteiten te maken door het gebruik van goede bronnenboeken. Er is aan deze onderdelen gewerkt en deze zijn meegenomen in dit schoolplan en worden opgenomen in de jaarplannen.

Gespreid leiderschap

Gespreid leiderschap blijft een belangrijk beleidsthema voor SPCO. Door gespreid leiderschap ligt verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit in alle geledingen van de organisatie, hetgeen onverlet laat dat de eindverantwoordelijkheid bij schoolleiding en bestuur blijft.

Het is de ambitie van De Graaf Jan dat gespreid leiderschap een belangrijk onderwerp van gesprek blijft, waarbij er aandacht is voor talenten van de leerkrachten.

5.4.2 Externe ontwikkelingen

In het koersplan van SPCO Groene Hart worden externe ontwikkelingen aangegeven die van invloed kunnen zijn op de schoolontwikkeling. Samengevat signaleren we de volgende trends:

Individualisering, maakbaarheid en kwetsbaarheid

Het onderwijs individualiseert door maatwerk en passende leertrajecten, maar dit leidt ook tot uitdagingen zoals juridisering, waarbij onderwijs als een markt wordt gezien. Er is een groeiende druk om aan persoonlijke wensen te voldoen, wat kan botsen met collectieve doelen. De hoge maatschappelijke verwachtingen veroorzaken prestatiedruk bij leerlingen en leerkrachten. Tegelijkertijd neemt de mentale kwetsbaarheid toe, mede door de combinatie van werk, onderwijs en gezinsdruk. Scholen moeten veilige en ondersteunende omgevingen bieden, waarin fouten maken en leren hiervan worden aangemoedigd.

Secularisering en Polarisatie

Met de afname van religieuze invloed en toename van polarisatie spelen scholen een cruciale rol in het bevorderen van respect, diversiteit en sociale samenhang. Het onderwijs draagt bij aan de vorming van waarden en tolerantie.

Overheidsbeleid

Het onderwijsbeleid richt zich op herstel van basisvaardigheden (lezen, schrijven en rekenen) en passend onderwijs, maar wordt beïnvloed door bezuinigingen en onzekerheid. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor leerlingen en docenten.

Onderwijskwaliteit, kansengelijkheid en samenwerking

Onderwijs moet naast kennisoverdracht aandacht besteden aan sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Inclusief onderwijs en gelijke kansen, vanaf de voorschoolse periode, zijn essentieel om potentieel van alle kinderen te ontwikkelen.

Om inclusie en doorgaande leerlijnen te waarborgen, werkt het onderwijs samen met partners zoals kinderopvang, jeugdzorg en gemeenten. Deze samenwerking versterkt de ondersteuning voor kinderen en hun gezinnen.

Digitalisering

Digitalisering biedt mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren, maar brengt uitdagingen zoals privacyrisico's en gelijke toegang tot technologie. Scholen moeten digitale geletterdheid en respectvolle communicatie bevorderen.

Personeelsschaarste

Het lerarentekort vraagt om innovatieve oplossingen. Leerkrachten verdienen erkenning en ondersteuning om hun cruciale rol in de samenleving te vervullen.

Ouders en Opvoeding

Scholen zien ouders als partners in de opvoeding en bieden ondersteuning bij opvoedingsvragen. Dit vraagt om goede communicatie en samenwerking tussen scholen en ouders. Door een focus op basisvaardigheden, samenwerking en digitalisering blijft het onderwijs streven naar kwaliteit en inclusie, ondanks maatschappelijke en financiële uitdagingen.

Onderwijsregio's

Onderwijsregio's gaan een belangrijke rol spelen bij het oplossen van uitdagingen in het primair onderwijs, zoals het lerarentekort. Door samenwerking en het bundelen van middelen kunnen zij gezamenlijk leraren werven, opleiden en innovatieve programma's ontwikkelen. Daarnaast bieden onderwijsregio's een platform voor kennisuitwisseling en gezamenlijke professionalisering, waardoor scholen effectiever van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

6. Strategische zichtlijnen en betrouwbaar fundament 2025-2029

Voor een stevige kwalitatieve invulling van onze wettelijke opdrachten, zoals beschreven in hoofdstuk 4, en onze uitgangssituatie en eigen ambities in de context van school specifieke, interne (SPCO) en externe (landelijke) ontwikkelingen (zie hoofdstuk 5), wordt in dit hoofdstuk beschreven hoe wij voor onze school concreet invulling willen geven aan de strategische zichtlijnen en betrouwbare fundament van SPCO.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs

Visie:

SPCO-scholen willen kinderen een veilige, ondersteunende omgeving bieden waarin zij zichzelf kunnen zijn, leren, en zich ontwikkelen tot zelfstandige, veerkrachtige mensen. Dit vraagt om onderwijsprofessionals die hoge verwachtingen hebben, inspelen op individuele onderwijsbehoeften, en werken aan kennis, vaardigheden, motivatie, talent- en persoonsontwikkeling.

Belangrijke thema's:

1. Professioneel inzicht: Leerkrachten begrijpen wat leerlingen nodig hebben.
2. Didactische vaardigheden: Focus op het versterken van lesmethoden en gebruik van wetenschappelijke inzichten.
3. Veilig leerklimaat: Gedragsaanpak en schoolcultuur dragen bij aan veiligheid.
4. Leerlingenzorg: Inclusieve, gestructureerde ondersteuning vanuit het Stappenplan Zorg.

5. Inclusief onderwijs: Samenwerking met zorg- en onderwijspartners voor brede toegankelijkheid.
6. Onderzoekend curriculum: Continu verbeteren en afstemmen van het onderwijsaanbod.

Scholen worden aangemoedigd om deze thema's te vertalen naar hun eigen praktijk, gericht op het bieden van effectief en inclusief onderwijs dat aansluit bij de behoeften van hun leerlingen.

Ambities:

1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt

Wij streven ernaar de sociaal-emotionele leercompetenties (SEL) van onze leerlingen te vergroten door hen bewust te maken van de waarde van burgerschap. We willen dat iedere leerling zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelt binnen onze school.

Dit doel wordt ondersteund door een sterke samenwerking tussen het schoolteam en ouders, die samen een inclusieve en ondersteunende schoolcultuur creëren. Door het uitvoeren van de lessen Vreedzaam en het integreren van burgerschapslessen en activiteiten in het reguliere curriculum, bieden wij leerlingen de kans om in een veilige omgeving deze vaardigheden in de praktijk te brengen. Dit doel wordt jaarlijks getoetst en geëvalueerd met behulp van verschillende instrumenten waarbij de werkgroep gedrag een waardevolle rol speelt. Door feedback van ouders, leerlingen en het team willen wij onze aanpak continu verbeteren, bijstellen en borgen.

1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen.

Onze ambitie voor de komende vier jaar is om de didactische vaardigheden van leerkrachten verder te versterken. Dit doen we door hen te ondersteunen in het effectief inzetten van formatief evalueren, het werken met hoge verwachtingen, het toepassen van duidelijke succescriteria en het geven van gerichte, constructieve feedback.

Daarnaast willen we leerkrachten in staat stellen om leerlijnen flexibel toe te passen, waarbij ze zowel de inhoud van de leerlijnen goed beheersen als de vrijheid hebben om deze af te stemmen op de specifieke behoeften van de groep en/of de leerling.

1.3: Wij zorgen voor een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan effectief onderwijs

In de komende vier jaar blijven wij streven naar een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Wij zetten in op het versterken van de basisvaardigheden taal en rekenen door middel van een rijke integratie van zaakvakonderwijs, waarbij kennisvergroting en woordenschat centraal staan. Met deze geïntegreerde aanpak bevorderen we de taalvaardigheid van onze leerlingen, zowel in hun moedertaal als in de instructietaal. Tegelijkertijd leggen we een stevige basis in rekenen, die niet alleen aansluit bij de ontwikkeling van deze kernvaardigheden, maar ook bij de bredere cognitieve groei van onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan.

1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind

Onze ambitie is om een onderwijsomgeving te creëren waarin gelijke kansen voor ieder kind centraal staan. We stellen hoge verwachtingen voor al onze leerlingen en erkennen de diversiteit van onze populatie. Door kennisrijk, thematisch onderwijs te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften van ieder kind, zorgen we voor een solide basis in zowel cognitieve als sociale ontwikkeling. Wij werken samen als team van leerkrachten, ouders, leerlingen en partners om uitdagend onderwijs te bieden waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Door een sterke overdracht van voorschoolse educatie naar het basisonderwijs willen we ervoor zorgen dat alle kinderen gelijke kansen krijgen om zich volledig te kunnen ontwikkelen.

Zichtlijn 2: Sterke teams

Visie:

SPCO-scholen streven naar sterke, hechte teams die samenwerken in een veilige en inspirerende cultuur. Door kennisdeling, innovatie en samenwerking te stimuleren, versterken we zowel de individuele scholen als de stichting als geheel. Leiderschap en voortdurende ontwikkeling zijn hierin cruciaal.

Belangrijke thema's:

1. Blijvende ontwikkeling: Teams werken continu aan verbetering door professionalisering, kennisdeling en het geven van feedback.
2. De kracht van expertise: Expertgroepen dragen bij aan innovatie door kennis en inzichten te delen binnen de scholen.
3. De kracht van samen: Samenwerking op team- en stichtingsniveau zorgt voor eigenaarschap, energie en kwaliteit.
4. Sterke schoolleiders: Leiderschap ondersteunt de ontwikkeling van teams en garandeert groei en innovatie.

Scholen van SPCO investeren in professionalisering en kennisdeling binnen teams, benutten expertise door specialisatie en een gebalanceerde teamopbouw, stimuleren samenwerking met gespreid leiderschap en SPCO-brede initiatieven, en versterken leiderschap via leergemeenschappen en ontwikkelinstrumenten.

Ambities:

2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling

Op onze school streven wij ernaar een leeromgeving te creëren waarin we blijvend met elkaar in ontwikkeling zijn, zowel op professioneel als pedagogisch vlak. We hechten veel waarde aan het borgen van opgedane kennis en de daadwerkelijke uitvoering ervan, zodat we als school continu verbeteren en vernieuwen. Dit doen we in een dynamische setting, waarin ons enthousiaste team van leerkrachten zich blijft ontwikkelen en waarbij gedeeld leiderschap een belangrijke rol speelt.

Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen en onze krachten te bundelen, zorgen we ervoor dat de groei en ontwikkeling van zowel leerlingen als teamleden centraal staan in alles wat we doen. Zo creëren we een schoolcultuur die zich kenmerkt door samenwerking met lef en plezier, betrokkenheid en een gedeelde visie op onderwijs.

2.2: Wij stimuleren en benutten expertise

Onze ambitie is om als school een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling te creëren, waarbij we specifiek willen focussen op het benutten van expertise binnen ons team. We stellen kartrekkers per vakgebied aan die, met hun diepgaande kennis, de rest van het team of werkgroep begeleiden en inspireren. Deze kartrekkers fungeren als rolmodellen en ondersteunen hun collega's in het verder ontwikkelen van vakinhoudelijke vaardigheden. Om kennisdeling te bevorderen, organiseren we creatieve vormen van samenwerking, zoals bijvoorbeeld kenniscafés, onderlinge klassenconsultaties en inspiratiesessies, waarbij leerkrachten ervaringen, ideeën en best practices met elkaar delen. Door het systematisch inzetten van deze vormen van kennisdeling en het benutten van kartrekkers, willen we gezamenlijk de kwaliteit van ons onderwijs verhogen en zorgen voor een sterk en deskundig team waarin samenwerking, leren en groei centraal staan.

2.3: Wij doen het samen

Bij basisschool De Graaf Jan geloven wij in de kracht van samenwerking. Wij doen het samen, als schoolteam, met ouders en andere partners, om een omgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ons team draagt met trots het 'DNA' van De Graaf Jan uit, wat bijdraagt aan een sterk imago van de school. Wij omarmen een cultuur van wederzijdse steun, waarin we omkijken naar elkaar en samen werken met passie en plezier. Als teamleden streven we ernaar wat we doen, goed te doen, en zetten we ons in voor de kwaliteit en groei van ons onderwijs. We geven elkaar constructieve feedback, leren van elkaar en blijven ons voortdurend ontwikkelen om zo bij te dragen aan een positieve en stimulerende leeromgeving voor onze leerlingen.

2.4: Wij geloven in sterke schoolleiders

Als schoolteam zorgen we ervoor dat de schoolleider op school in staat is zijn of haar werk goed te kunnen doen. De schoolleider zorgt ervoor dat hij / zij het team inspireert, benoemt wat goed gaat en beter kan, duidelijke kaders schept en zorgt voor een heldere koers.

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie

Visie:

De SPCO is een stabiele en financieel gezonde organisatie met goed onderwijs, maar de maatschappelijke en onderwijsopdracht groeit. Om de kwaliteit van onderwijs te behouden en toekomstbestendig te zijn, focust SPCO op een krachtige organisatie die wordt gekenmerkt door een gemeenschappelijke visie, strategische koers en goed werkgeverschap.

Belangrijke thema's zijn:

1. Goed werkgeverschap: Een positieve werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en professioneel kunnen groeien.

2. Krachtige samenwerkingsrelaties: Optimaal leren en groeien door samenwerking met ouders, kinderopvang en lokale gemeenschappen.
3. Professionele staforganisatie: Effectieve ondersteuning van scholen door een betrokken staforganisatie.
4. Effectieve werkprocessen: Digitale technologie effectief inzetten zonder het intermenselijke contact te verliezen.

SPCO-scholen richten beleid en acties op het versterken van de professionele cultuur, samenwerking met de omgeving, en het optimaal inzetten van technologie en creëren een omgeving waar medewerkers, leerlingen en ouders zich gehoord en ondersteund voelen.

Ambities:

3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap

Wij blijven de komende vier jaar streven naar een gezonde balans tussen werk en privé waarin werkdruk en welzijn in evenwicht zijn, zowel voor het individu als het team. Dit betekent dat we niet alleen oog hebben voor onze eigen grenzen, maar ook voor die van elkaar. We werken efficiënt samen, verdelen taken eerlijk, en ondersteunen collega's, waar nodig. Het is belangrijk voor ons dat we onze eigen grenzen durven bewaken en we hulp vragen als de balans dreigt te verschuiven. Door open communicatie en wederzijdse verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een energiek en gemotiveerd team waarin werkplezier en persoonlijke tijd hand in hand gaan.

3.2: We gaan krachtige samenwerkingsrelaties aan

Wij streven naar het opbouwen en versterken van krachtige samenwerkingsrelaties binnen ons onderwijs- en zorgnetwerk. Dit omvat een intensieve samenwerking met ouders, het team, de directie, interne begeleider (IB), de medezeggenschapsraad (MR), de schoolraad (SR), ons samenwerkingsverband Passenderwijs, Jeugdteam, de gemeente en binnen het Kindcentrum Montfoort. We zetten ons in om gezamenlijk te definiëren wat een krachtige samenwerking inhoudt en te inventariseren wat dit betekent voor ons team, zodat we op alle niveaus optimaal kunnen samenwerken en de ontwikkeling van elk kind kunnen ondersteunen.

3.3: Wij hebben een krachtige staforganisatie

Op onze school presenteren we SPCO op een positieve manier. We wijzen onze medewerkers regelmatig op de verschillende mogelijkheden die de werkgever biedt.

Als medewerkers nemen we de verantwoordelijkheid voor onze eigen loopbaan, waarbij we ons richten op zowel persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en eigenaarschap met betrekking tot onze werkprocessen en welbevinden.

Op schoolniveau voeren we regelmatig gesprekken over wat het betekent om 'werknemer' te zijn, de daarbij horende verwachtingen en de wederzijdse verantwoordelijkheid die komt kijken bij goed werkgeverschap en goed werknemerschap. Het CvB en de directeuren zijn actief betrokken bij invloedrijke netwerken, waarmee ze de verbinding tussen de scholen versterken.

Daarnaast werken scholen en staf nauw samen aan risicobeheersing. Gezonde keuzes op schoolniveau dragen bij aan een gezonde organisatie.

3.4: Wij realiseren effectieve werkprocessen

Wij streven naar het realiseren van effectieve werkprocessen, waarbij de directie actief aanstuurt op de uitvoering en organisatie van taken. We zorgen voor een heldere taakverdeling, waarbij tijd optimaal wordt benut en de uitvoering van taken efficiënt verloopt. Dit stelt ons in staat om zowel de kwaliteit van ons werk te verhogen als de werkdruk voor het team te verlagen, met als doel een goed georganiseerde en productieve werkomgeving wat bijdraagt aan werkplezier voor onze medewerkers.

4. Betrouwbaar fundament

SPCO biedt effectief onderwijs vanuit een protestants-christelijke identiteit, gebaseerd op de waarden geloof, hoop, liefde en vertrouwen. Deze identiteit vormt het fundament voor ons handelen en biedt houvast in een complexe wereld. We blijven in gesprek met ouders en teamleden over wat ons bindt en streven naar kansen voor ieder kind, met waardigheid en gerechtigheid als uitgangspunt. Verschillen worden gerespecteerd en dienen als basis voor een open dialoog. Scholen zijn oefenplaatsen voor burgerschapsvorming, waar leerlingen worden voorbereid om met een positief zelfbeeld en sterk moreel kompas een actieve rol in de samenleving te vervullen. SPCO staat voor betrouwbaar onderwijs, zichtbaar in prioriteiten, samenwerking en integriteit.

Ambities

4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament

Bij basisschool De Graaf Jan geloven wij dat ieder kind kostbaar, waardevol en geliefd is. Vanuit onze christelijke identiteit streven we ernaar een gemeenschap te zijn waar iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt. Onze visie en missie vormen de basis voor het begeleiden van onze leerlingen in hun groei, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Onze christelijke waarden van liefde, respect en zorg voor elkaar zijn de pijlers die ons verbinden. We luisteren naar elkaar, ondersteunen elkaar en staan open voor verschillende meningen en perspectieven. In een veilige en liefdevolle omgeving werken we samen aan een positieve, inclusieve sfeer, waar iedereen zich welkom voelt en we samen groeien in kennis, waarden en gemeenschap.

4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken

Onze school wil vanuit de waarden van geloof, hoop en liefde een baken zijn voor leerlingen, ouders en de gemeenschap. Wij creëren een plek waar we elkaar kunnen vinden, met respect voor verschillende culturen, en waar we samen met ouders werken aan een sterke identiteit. In Montfoort zien wij het als onze verbindende rol om een veilige omgeving te bieden waar iedereen zich gewaardeerd voelt.

Wij moedigen het gesprek aan over wat ons raakt, met lef en openheid, ook als we het niet altijd eens zijn. Door samen te zoeken naar gedeelde morele principes, willen we als school een voorbeeld zijn van respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Met de kracht van geloof, hoop en liefde willen we onze leerlingen inspireren om zelfbewuste, empathische burgers te worden die met vertrouwen de wereld ingaan.

4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen

Onze ambitie is om bij te dragen aan het morele kompas van leerlingen door geloof, hoop en liefde uit te stralen in ons dagelijks handelen. We bieden ruimte voor het gesprek met kinderen over diverse onderwerpen, zoals verschillende geloven en culturele achtergronden, en benadrukken het belang van burgerschap. We maken zichtbaar waar kinderen vandaan komen en welke talen zij spreken, waarbij respect voor elkaars achtergrond centraal staat. We moedigen leerlingen aan om vanuit verschillende standpunten naar de wereld te kijken, samen te beargumenteren en hierover te filosoferen. Zo creëren we een schoolomgeving die een oefenplaats is voor actief burgerschap, waarin iedereen zich gewaardeerd en gehoord voelt.

5. Leerlingen aan het woord

Wij creëren een veilige en fijne schoolomgeving zonder pestgedrag, waar leerlingen zich gehoord voelen en kunnen aangeven wat ze nodig hebben om te leren en zich prettig te voelen. We leren van elkaar en halen inspiratie uit goede voorbeelden.

Vanuit wat leerlingen ons hebben aangereikt gaan wij als scholen aan de slag met:

- Een consequente toepassing van een effectieve anti-pestaanpak.
- Een leeromgeving die optimaal is ingericht op basis van behoeften.
- Een bovenschoolse leerlingenraad (groepen 7 en 8) die relevante onderwerpen behandelt.

Ambities:

1. Wij zorgen er met elkaar voor dat het fijn is op onze school en dat er niet wordt gepest

Op onze school zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Pesten heeft bij ons geen ruimte. We blijven streven naar een vreedzame sfeer waarin respect, empathie en samenwerking centraal staan. Leerlingen kunnen altijd terecht bij een vertrouwenspersoon, en we werken met een duidelijk anti-pestprotocol en een gedragsdocument / gedragskalender om snel en effectief in te grijpen wanneer dat nodig is. Samen zorgen we voor een school waar iedereen met plezier leert en zich goed voelt.

2. Wij vertellen wat wij nodig hebben om te kunnen leren en om ons prettig te voelen

Op onze school nodigen we het team, ouders en leerlingen uit om openlijk te delen wat zij nodig hebben om zich prettig en ondersteund te voelen. We luisteren actief naar elkaar en werken samen aan een omgeving waarin iedereen zich gehoord, gewaardeerd en veilig voelt. Door dit gezamenlijke gesprek creëren we een schoolklimaat waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

3. Wij willen van anderen leren en kijken naar goede voorbeelden op andere scholen

Onze ambitie is om leerlingen actief te betrekken bij het ontdekken van wat goed gaat op andere scholen en van deze ervaringen te leren. Wij geloven dat leerlingen waardevolle inzichten hebben en willen hen de ruimte geven om actief mee te denken over hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. Dit doen we onder andere via een leerlingenraad, waarin leerlingen de kans krijgen om niet alleen

hun eigen ervaringen te delen, maar ook ideeën op te doen door bijvoorbeeld schoolbezoeken of het in contact komen met andere scholen. Door leerlingen betrokken te maken bij dit leerproces, geven we hen de kans om mee te denken over good practices en nieuwe ideeën die onze school kunnen versterken. Zo zorgen we ervoor dat onze school altijd in ontwikkeling is, met een breed perspectief dat zowel de ideeën van leerlingen als de waardevolle lessen van andere scholen omarmt.

7. Meerjarenplanning / Focusparagraaf

7.1. Jaarplannen

De ambities zoals in hoofdstuk 6 weergegeven worden in de vier schooljaren 2025-2029 ingepland en uitgewerkt. Dit wordt de komende jaren beschreven in vier jaarplannen.

7.2. Meerjarenplanning

In de hiernavolgende tabel is aan de hand van de ambities uit hoofdstuk 6 een planning voor de komende vier schooljaren gemaakt. Elke opgestelde ambitie van de Graaf Jan is in deze lijst vertaald naar een doel voor de komende vier schooljaren om vanuit deze doelen over te gaan naar concrete doelen in de te realiseren jaarplannen. De uitvoering van de jaarplannen wordt jaarlijks in het jaarverslag geëvalueerd.

Zichtlijn 1: Effectief onderwijs				
SPCO-/schoolambities	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
Ambitie 1.1: Wij creëren een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien en gehoord voelt				
Bijbehorend algemeen doel bij 1.1: Wij verhogen de sociaal-emotionele leercompetenties (SEL) van onze leerlingen door het blijven inzetten van de schoolafspraken uit de gedrags piramide en de lessen Vreedzaam en burgerschapslessen te integreren in het curriculum, zodat onze leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelen. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd aan de hand van feedback van ouders, leerlingen en het team, en bijgesteld waar nodig. Hierbij borgen wij het leertraject rondom gedrag met hulp van de werkgroep en in groepsbesprekingen.	x	x	x	x
Ambitie 1.2: Wij verdiepen onze didactische vaardigheden en zorgen ervoor dat wij de instrumenten in handen hebben om didactisch adequaat te kunnen handelen				
Bijbehorend algemeen doel bij 1.2:	x	x	x	x

In de komende vier jaar versterken we de didactische vaardigheden van leerkrachten door hen te ondersteunen in het lesgeven volgens EDI met hoge verwachtingen. Dit wordt jaarlijks gemeten door observaties en feedback van collega's.				
Ambitie 1.3: Wij zorgen voor een onderwijsaanbod dat bijdraagt aan effectief onderwijs				
Bijbehorende algemeen doel bij 1.3: In de komende vier jaar ontwikkelen en implementeren we een geïntegreerd onderwijsaanbod dat meertaligheid en gelijke kansen bevordert, door basisvaardigheden in taal en te versterken via zaakvakonderwijs.	x	x	x	x
Ambitie 1.4: Wij zorgen op onze scholen voor gelijke kansen voor ieder kind				
Bijbehorende algemeen doel bij 1.4: Wij creëren een onderwijsomgeving waarin gelijke kansen centraal staan, door thematisch en kennisrijk onderwijs te bieden dat aansluit bij de unieke behoeften van ieder kind. In de komende vier jaar zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt, door de samenwerking tussen leerkrachten, ouders, leerlingen en partners te versterken en een soepele overdracht van voorschoolse educatie naar het basisonderwijs te realiseren.	x	x	x	x

Zichtlijn 2: sterke teams				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 2.1: Teams zijn blijvend met elkaar in ontwikkeling				
Bijbehorende algemeen doel bij 2.1: We creëren een dynamische leeromgeving waarin zowel leerkrachten als leerlingen zich continu ontwikkelen. We zorgen ervoor dat kennis geborgd en toegepast wordt, met gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid, zodat de groei van zowel leerlingen als teamleden centraal staat in	x	x	x	x

alles wat we doen, en we een cultuur van samenwerking, betrokkenheid en een gedeelde visie op onderwijs realiseren.				
Ambitie 2.2: Wij stimuleren en benutten expertise				
Bijbehorende algemeen doel bij 2.2: We creëren een cultuur van voortdurende professionele ontwikkeling door kartrekkers per vakgebied aan te stellen en creatieve vormen van samenwerking, zoals kenniscafés en klassenconsultaties, te organiseren. We zorgen ervoor dat alle leerkrachten actief kennis delen en ondersteund worden in hun vakinhoudelijke ontwikkeling, waardoor de kwaliteit van ons onderwijs wordt verhoogd en ons team groeit in deskundigheid en samenwerking.	x	x	x	x
Ambitie 2.3: Wij doen het samen				
Bijbehorende algemeen doel bij 2.3: In de komende twee jaar versterken we de samenwerking tussen het schoolteam, ouders en partners om een positieve en stimulerende leeromgeving te creëren. We zorgen ervoor dat ons team het 'DNA' van De Graaf Jan uitdraagt, door wederzijdse steun, constructieve feedback en gezamenlijke professionele ontwikkeling, wat bijdraagt aan de kwaliteit en groei van ons onderwijs. Hierbij zullen we ook de visie en de missie van de Graaf Jan onder de loep nemen en sterke gedeelde cultuurwaarden uitdragen (het DNA).	x	x		
Ambitie 2.4: Wij geloven in sterke schoolleiders				
Bijbehorende algemeen doel bij 2.4: Wij zorgen ervoor dat de schoolleider, ondersteund door het team, een professionele schoolcultuur bevordert waarin duidelijke kaders worden gesteld,	x	x	x	x

het team wordt geïnspireerd, en er ruimte is voor feedback en verbetering. Dit zorgt voor een heldere koers en effectieve samenwerking om de schooldoelen te behalen.				
---	--	--	--	--

Zichtlijn 3: Krachtige organisatie				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 3.1: Wij garanderen goed werkgeverschap				
Bijbehorende algemeen doel bij 3.1: In de komende twee jaar streven we naar een gezonde werk-privébalans door werkdruk en welzijn in evenwicht te houden. We zorgen voor efficiënte samenwerking, eerlijke taakverdeling en wederzijdse ondersteuning, waarbij we open communiceren en verantwoordelijkheid nemen om een energiek en gemotiveerd team te behouden.	x	x		
Ambitie 3.2: We gaan krachtige samenwerkingsrelaties aan				
Bijbehorende algemeen doel bij 3.2: In de komende vier jaar versterken we onze samenwerking binnen het onderwijs- en zorgnetwerk (Jeugdteam en Passenderwijs) door met ouders, het team, de directie, de interne begeleider, de medezeggenschapsraad en het Kindcentrum Montfoort gezamenlijke afspraken te definiëren en te zorgen voor een optimale samenwerking op alle niveaus, ter ondersteuning van de ontwikkeling van elk kind.	x		x	
Ambitie 3.3: Wij werken met een krachtige staforganisatie				
Bijbehorende algemeen doel bij 3.3: In de komende vier jaar bevorderen we een positieve presentatie van SPCO door medewerkers regelmatig bewust te maken van de beschikbare	x	x	x	x

ontwikkelingsmogelijkheden. We zorgen voor gesprekken over de rol van werknemer, wederzijdse verantwoordelijkheden en gezonde keuzes, met als doel de persoonlijke ontwikkeling, vitaliteit en het eigenaarschap van medewerkers te versterken en de samenwerking met de directie en netwerken te verbeteren.				
Ambitie 3.4: Wij realiseren effectieve werkprocessen				
Bijbehorende algemeen doel bij 3.4: In de komende vier jaar realiseren we effectieve werkprocessen door de directie actief te laten aansluiten bij de organisatie en uitvoering van taken. We zorgen voor een duidelijke taakverdeling, optimaliseren het gebruik van tijd en verbeteren de efficiëntie van de uitvoering, met als doel de werkdruk te verlagen en de kwaliteit en werkplezier te verhogen.	x		x	

4. Betrouwbaar fundament				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Ambitie 4.1: Wij vinden elkaar in de uitgangspunten van ons gezamenlijke fundament				
Bijbehorende algemeen doel bij 4.1: Tegen het einde van de basisschooltijd willen we dat alle leerlingen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. Dit bereiken we door de dialoog te voeren over identiteit, normen en waarden. Wij streven naar open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders, We meten het succes door middel van jaarlijkse enquêtes onder leerlingen, ouders en leerkrachten, waarbij de reacties aangeven dat leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen binnen de school.	x	x	x	x

Ambitie 4.2: Vanuit geloof, hoop en liefde zijn wij een baken				
Bijbehorende algemeen doel bij 4.2: Tegen het einde van dit schoolplan willen wij bij basisschool De Graaf Jan een sterke, gedeelde schoolidentiteit hebben opgebouwd die is gebaseerd op de waarden van geloof, hoop en liefde.	x	x	x	x
Ambitie 4.3: Wij dragen bij aan het morele kompas van leerlingen				
Bijbehorende algemeen doel bij 4.3: Tegen het einde van dit schoolplan willen wij bij basisschool De Graaf Jan een actief burgerschapsprogramma hebben geïmplementeerd, waarbij alle leerlingen deelnemen aan gesprekken over diversiteit, culturele achtergronden en verschillende geloven. Dit zal worden ondersteund door lessen die stimuleren om vanuit verschillende standpunten naar de wereld te kijken en samen te filosoferen.	x	x	x	x

Ambities op leerlingniveau				
SPCO-/schoolambities	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Wij zorgen er met elkaar voor dat het fijn is op onze school en dat er niet wordt gepest				
Wij willen een schoolklimaat hebben gecreëerd waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. We zorgen ervoor dat er niet of nauwelijks ruimte is om gepest te worden. Wij maken gebruik van een anti-pestprotocol en de lessen Vreedzaam zijn hierbij ondersteunend. Daarnaast streven we naar een vermindering van incidenten doordat teamleden het ongewenste gedrag op tijd kunnen signaleren en handelen.	x	x	x	x
Wij vertellen wat wij nodig hebben om te kunnen leren en ons prettig te voelen				
Wij streven naar een schoolklimaat waar teamleden, ouders en leerlingen zich gehoord en ondersteund voelen.				

Dit bereiken we door regelmatige gesprekken te faciliteren met ouders, leerlingen en teamleden, waarin zij openlijk kunnen delen wat zij nodig hebben. Hierbij zullen wij de komende jaren concrete acties formuleren die bijdragen aan een veilig en ondersteunend schoolklimaat.				
Wij willen van anderen leren en kijken naar goede voorbeelden op andere scholen				
Wij streven ernaar de leerlingen actief te betrekken door ze uit te nodigen actief mee te denken over goed onderwijs. Dit doen we door de leerlingenraad te gebruiken voor het verzamelen en delen van ideeën en ervaringen, inclusief schoolbezoeken of het in contact komen met andere scholen.	x	x		

8. Vaststelling

8.1. Directie

Plaats	Montfoort
Datum	juli 2025
Naam	Eric van der Wal
Functie	Directeur
Handtekening	

8.2. Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van de school in te stemmen met het schoolplan.

Plaats	Montfoort
Datum	juli 2025
Naam	Joram Blokhuis
Functie	Voorzitter
Handtekening	

8.3. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van de school vastgesteld.

plaats	Woerden
datum	2025
naam	Marjan Tomassen
Functie	Voorzitter college van bestuur SPCO Groene Hart
Handtekening	